Приложение к ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата),

Направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Б1.Б.14

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Социальная работа с населением**»

Виды профессиональной деятельности:

социально-технологическая, исследовательская (основной)

**Для обучающихся:**

заочной формы обучения 2018 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

К.филос.н., доцент И.А. Костюк

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Теория социальной работы» одобрены на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25.03.2022 № 8

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Е.В. Лопанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 8 (ред. от 13.07.2017) (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 N 41029) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практической подготовки составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 «Теория социальной работы»в течение 2022/2023 учебного года:

при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Социальная работа с населением»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: социально-технологическая, исследовательская (основной); очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **Б1.Б.14 «Теория социальной работы»** в течение 2022/2023 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Теория социальной работы»**

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных**

**с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 N 8 (ред. от 13.07.2017) (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 N 41029) *(далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования),* при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **Б1.Б.14 «Теория социальной работы**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии | ОПК-1 | *Знать:*  -сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности социального работника.  - особенности и пути подготовки специалиста в социальной деятельности, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;  *Уметь:*  -решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять факты, явления и процессы в реальной жизни получателей социальных услуг;  -формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).  *Владеть:*  -навыками применения психолого-педагогических технологий в деятельности социального работника с различными категориями населения.  -навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). |
| способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | ПК-2 | *Знать:*  -основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.  -основные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.  *Уметь:*  -пользоваться специальной и справочной литературой.  -делать выбор оптимально оправданной технологии социальной работы.  *Владеть:*  -основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам обеспечения прав человека в сфере социальной защиты.  -навыками реализации технологий, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. |
| способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | ПК-3 | *Знать:*  -понятий аппарат теории социальной работы.  -основные принципы решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.  *Уметь:*  -проводить конкретно-социологические и психолого-педагогические исследования, необходимые для эффективной организации и реализации социальной работы;  -прогнозировать и выявлять тенденции развития социальных процессов  -пользоваться специальной и справочной литературой;  *Владеть:*  -основными навыками решения проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента  -методикой исследовательской работы при анализе явлений и процессов социальной сферы, умением использовать результаты исследования в практике социальной работы |
| способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации | ПК-4 | *Знать:*  -основные принципы и методы оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.  -основной понятийный аппарат социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг.  *Уметь:*  -анализировать и оценивать порядок применения правовой базы стандартизации социальных услуг; анализировать и оценивать информационное обеспечение в области стандартизации социальных услуг;  -самостоятельно работать с нормативно-правовой литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати  *Владеть:*  -основными навыками оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.  -инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; современными техническими средствами и информационными технологиями |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «Теория социальной работы» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.14 | Теория социальной работы | Успешное освоение дисциплин:  История социальной работы | Технология социальной работы,  Управление в социальной работе | ОПК-1,  ПК-2,  ПК-3,  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 14 зачетных единицы – 504 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 34 |
| *Лекций* | 54 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 99 | 209 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен 2 семестр | экзамен 2 семестр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 144 | 18 |
| *Лекций* | 64 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 80 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 81 | 225 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен 3 семестр | экзамен 3 семестр |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
|  |
| **2 семестр** |
|
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Форма обучения: | | Очная | | | | |  |  | | Форма контроля: | | Экзамен | | | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | | Наименование раздела дисциплины | |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** | | Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы | | | | | | | | | | Тема 1. Цели и задачи курса «Теория социальной работы» как науки и учебной дисциплины | Всего часов | | | 6 |  | 8 | 10 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | *2* |  | *2* |  | ***4*** | | Тема 2. Методология дисциплины «Теория социальной работы» | Всего часов | | | 6 |  | 6 | 10 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 3. Человек как предмет целостного познания и объект социальной работы. Нравственно-гуманистические аспекты социальной работы | Всего часов | | | 6 |  | 6 | 10 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 4. Теоретические основы социальной работы. Модели теоретического обоснования социальной работы | Всего часов | | | 6 |  | 8 | 10 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | *2* |  | *2* |  | ***4*** | | Тема 5. Принципы и закономерности социальной работы. Направления, уровни, формы и методы социальной работы | Всего часов | | | 6 |  | 6 | 10 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 6. Проблемы эффективности в социальной работе | Всего часов | | | 6 |  | 6 | 10 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 7. Объекты и субъекты социальной работы. Социальная политика государства | Всего часов | | | 6 |  | 8 | 10 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Раздел 2*.* Социальные учреждения и кадры социальной работы | | | | | | | | | | Тема 8. Структура, функции и принципы деятельности органов социальной работы в обществе | Всего часов | | | 4 |  | 8 | 10 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | *2* |  |  |  | ***2*** | | Тема 9. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере | Всего часов | | | 4 |  | 8 | 10 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 10. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. | Всего часов | | | 4 |  | 8 | 9 | **21** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Всего | Всего часов | | | **54** | **0** | **72** | **99** | **225** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | ***6*** | ***0*** | ***18*** |  | ***24*** | | Контроль (экзамен) |  | |  | |  |  |  | **27** | | Итого с экзаменом |  | | |  |  |  |  | ***252*** |   **3 семестр**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Форма обучения: | Очная | | | | | |  |  | | Форма контроля: | Экзамен | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | | Лаб | Пр | СРС | **Всего** | | Раздел 3. Актуальные проблемы современной социальной работы | | | | | | | | | | Тема 11. Материально-бытовые и духовные потребности человека и проблема малообеспеченности в социальной работе | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* | |  | *2* |  | ***4*** | | Тема 12. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 13. Проблемы охраны здоровья населения | Всего часов | | 8 | |  | 8 | 8 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 14. Социальные проблемы современной семьи и необходимость ее защиты. | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 15. Молодежь как объект социальной работы | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* | |  | *2* |  | ***4*** | | Тема 16. Типология и механизмы девиантного поведения человека | Всего часов | | 8 | |  | 8 | 8 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Тема № 17. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* | |  | *2* |  | ***4*** | | Тема 18. Социальная реабилитация бывших осужденных | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 19. Бродяжничество как социальная проблема | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 8 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 20. Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы. | Всего часов | | 6 | |  | 8 | 9 | **23** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Всего | Всего часов | | **64** | |  | **80** | **81** | **225** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | ***6*** | |  | ***18*** |  | ***24*** | | Контроль (экзамен) |  | | |  |  |  |  | **27** | | Итого с экзаменом |  | |  | |  |  |  | ***252*** | |
| **5.2. Тематический план для заочной формы обучения** |
| **2 семестр** |
|
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Форма обучения: | Заочная | | | | |  |  | | Форма контроля: | Экзамен | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** | | Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы | | | | | | | | | Тема 1. Цели и задачи курса «Теория социальной работы» как науки и учебной дисциплины | Всего часов | | 2 |  | 2 | 20 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** | | Тема 2. Методология дисциплины «Теория социальной работы» | Всего часов | |  |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 3. Человек как предмет целостного познания и объект социальной работы. Нравственно-гуманистические аспекты социальной работы | Всего часов | | 2 |  | 2 | 20 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 4. Теоретические основы социальной работы. Модели теоретического обоснования социальной работы | Всего часов | | 2 |  | 2 | 20 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  | | Тема 5. Принципы и закономерности социальной работы. Направления, уровни, формы и методы социальной работы | Всего часов | | 2 |  | 2 | 20 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  | | Тема 6. Проблемы эффективности в социальной работе | Всего часов | | 2 |  | 2 | 20 | **24** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  | | Тема 7. Объекты и субъекты социальной работы. Социальная политика государства | Всего часов | |  |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  |  |  |  | | Раздел 2*.* Социальные учреждения и кадры социальной работы | | | | | | | | | Тема 8. Структура, функции и принципы деятельности органов социальной работы в обществе | Всего часов | | 2 |  | 2 | 24 | **28** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* |  |  |  | ***2*** | | Тема 9. Спонсорство и благотворительность в социальной сфере | Всего часов | |  |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 10. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. | Всего часов | | 2 |  | 2 | 25 | **29** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  |  | *2* |  | ***2*** | | Всего | Всего часов | | **14** | **0** | **20** | **209** | **243** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | ***4*** | ***0*** | ***8*** |  | ***14*** | | Контроль (экзамен) |  |  | |  |  |  | **9** | | Итого с экзаменом |  | |  |  |  |  | ***252*** |   **3 семестр**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Форма обучения: | Заочная | | | | | |  |  | | Форма контроля: | Экзамен | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | Наименование раздела дисциплины |  | | Лек | | Лаб | Пр | СРС | **Всего** | | Раздел 3. Актуальные проблемы современной социальной работы | | | | | | | | | | Тема 11. Материально-бытовые и духовные потребности человека и проблема малообеспеченности в социальной работе | Всего часов | | 2 | |  |  | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | *2* | |  |  |  | ***2*** | | Тема 12. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными | Всего часов | |  | |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 13. Проблемы охраны здоровья населения | Всего часов | |  | |  |  | 30 | **30** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 14. Социальные проблемы современной семьи и необходимость ее защиты. | Всего часов | | 2 | |  |  | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 15. Молодежь как объект социальной работы | Всего часов | |  | |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 16. Типология и механизмы девиантного поведения человека | Всего часов | |  | |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема № 17. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов | Всего часов | |  | |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  | *2* |  | ***2*** | | Тема 18. Социальная реабилитация бывших осужденных | Всего часов | |  | |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 19. Бродяжничество как социальная проблема | Всего часов | |  | |  | 2 | 20 | **22** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Тема 20. Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы. | Всего часов | | 2 | |  |  | 35 | **37** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | |  | |  |  |  |  | | Всего | Всего часов | | **6** | |  | **12** | **225** | **243** | | *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | ***2*** | |  | ***2*** |  | ***4*** | | Контроль (экзамен) |  | | |  |  |  |  | **9** | | Итого с экзаменом |  | |  | |  |  |  | ***252*** | |
|  |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Теория социальной работы»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ**  «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III**  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы**

**Тема 1. Цели и задачи курса «Теория социальной работы» как науки и учебной дисциплины**

Структурные элементы теории социальной работы как науки. Связь теории социальной работы с другими науками. Задачи и содержание профессиональной подготовки социальных работников Основополагающий принцип подготовки социальных работников – единство теории и практики.

**Тема 2. Методология дисциплины «Теория социальной работы»**

Методологические проблемы теории социальной работы. Структура и содержание теории социальной работы как научной дисциплины. Объект и предмет теории социальной работы. Базовые категории науки.

**Тема 3. Человек как предмет целостного познания и объект социальной работы. Нравственно-гуманистические аспекты социальной работы**

Сущность и предназначение человека. Человек в научной картине мира и в христианских традициях. Единство и взаимосвязь в человеке физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного в жизни. Человек как субъект общественно – исторической деятельности и культуры.

Человек как объект социальной работы. Человек и социокультурная среда, их взаимодействие и взаимовлияние. Социализация, факторы социализации. Понятие личности и индивидуальности. Духовный мир человека и его поведение.

**Тема 4.** **Теоретические основы социальной работы. Модели теоретического обоснования** **социальной работы**

Теория социальной работы как самостоятельная научная дисциплина: концептуальные подходы к построению и развитию системы знаний.

Объективные предпосылки возникновения и развития теории социальной работы как научной дисциплины. Роль выдающихся ученых и практиков в развитии теории социальной работы. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования: психолого-ориентированные теории; социолого-ориентированные теории; комплексно-ориентированные модели.

**Тема 5. Принципы и закономерности социальной работы. Направления, уровни, формы** **и методы социальной работы**

Характеристика основных принципов: социально-политических, организационных и психолого-педагогических. Значение принципов для практики социальной работы. Сущность и характер закономерностей социальной работы. Основные закономерности функционирования и развития органов социальной работы: непротиворечивость функций, взаимодействие интересов, единство и независимость интересов, социальная направленность, ответственности, прав и обязанностей. Закономерности взаимодействия субъекта и объекта социальной работы: соответствие интересов, целостность воздействия, реализация общесоциальных интересов через особые методы работы.

Направления, уровни и формы социальной работы. Методы социальной работы: их характеристика и классификация.

**Тема 6. Проблемы эффективности в социальной работе**

Специфика проявления эффективности в социальной сфере и ее критерии. Гносеологический и аксиологический аспект критериев эффективности, количественная и качественная характеристика. Социальные нормативы как отражение средне-статистических показателей качества жизни общества.

Концептуальные подходы к оценке эффективности социальной работы. Проблемно- ориентированный и нормативный подходы к оценке эффективности работы. Количественные и качественные показатели стабильности семей, социальной помощи, социального обеспечения и обслуживания населения групп риска. Проблемы совершенствования и обоснования системы критериев эффективности социальной работы. Проблема комплексного подхода к оценке эффективности социальной работы.

**Тема 7. Объекты и субъекты социальной работы. Социальная политика государства**

Характеристика объектов и субъектов социальной работы. Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная политика – составная часть общей политики государства. Понятие социальной политики, ее цель и основные направления. Потребности и интересы человека, и их удовлетворение в гражданском обществе. Социальная защищенность личности.

Социальная политика государства как организационная основа социальной работы. Всеобъемлющее разрешение социальных проблем – признак гуманизации общества и государственной политики.

**Раздел 2*.* Социальные учреждения и кадры социальной работы**

**Тема 8. Структура, функции и принципы деятельности органов социальной работы в** **обществе**

Система социальных служб в обществе и их роль в социальной защите населения. Цели и задачи социальных служб. Виды социальных служб: специализированные, комплексные, интегральные. Особенности организации деятельности региональных социальных служб. Основные принципы деятельности социальных служб: специализации, компетентности, справедливости, согласованности, целеустремленности, комплексности. Деятельность территориальных социальных служб. Роль местных органов власти и управления в координации деятельности социальных служб. Полномочия социальных служб и основные направления их деятельности. Кадровое обеспечение служб.

Значение финансового обеспечения и его источники. Финансирование социальной работы и его место в общей структуре социальных расходов государства. Программно-целевое финансирование. Бюджетные дотации, прямое и косвенное финансирование. Актуальные проблемы финансирования социальной работы.

Финансирование социальной работы из местного бюджета. Финансовые ресурсы местных органов власти и управления. Источники и принципы формирования местного бюджета, его структура. Порядок финансирования региональных социальных программ.

**Тема 9.** **Спонсорство и благотворительность в социальной сфере**

Благотворительность как социальное явление и ее общественно-нравственная ценность. Спонсорство как одна из форм благотворительной деятельности. Благотворительные фонды и их назначение. Благотворительность как источник финансирования социальной работы. Субъекты благотворительной деятельности: государственные, кооперативные предприятия, религиозные и общественные организации, частные предприниматели. Экономическое стимулирование и мотивация благотворительной деятельности. Формы благотворительной деятельности.

**Тема 10. Профессиональный и духовно-нравственный** **портрет социального работника**

Профессиональный портрет социального работника, его общественный имидж и статус, связи с другими профессиями. Социальный работник: назначение специалиста; функции и социальные роли; этнический и профессиональный кодекс; обязанности и права; сфера деятельности; специализация; система знаний, умений и практических навыков; критерии эффективности.

**Раздел 3. Актуальные проблемы современной социальной работы**

**Тема 11. Материально-бытовые и духовные потребности человека и проблема** **малообеспеченности в социальной работе**

Потребности и их значение для жизнедеятельности человека. Понятие и классификация потребностей. Возвышение потребностей личности как условие роста ее социальной активности. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы. Совокупный доход, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет. Повышение роли социальной работы в рациональном распределении фондов общественного потребления.

**Тема 12. Проблема занятости в обществе и социальная работа с безработными**

Концепция занятости трудоспособного населения в социально-ориентированной экономике. Частичная и полная занятость. Критерии отнесения граждан к категории безработных и к категории нуждающихся в социальной защите.

Безработица и проблемы социальной работы. Виды безработицы и ее динамика в обществе. Социально-психологическая реакция людей на потерю работы. Роль социальных работников в поддержке лиц, потерявших работу.

**Тема 13.** **Проблемы охраны здоровья населения**

Здоровье как личная и социальная ценность. Основные показатели здоровья населения: продолжительность жизни; детская смертность; общая заболеваемость и ее структура; уровень рождаемости. Важнейшие социальные факторы здоровья населения: условия труда и быта; количественная и качественная характеристика питания; образ жизнедеятельности; состояние окружающей среды и экологические последствия хозяйственной деятельности человека; уровень развития здравоохранения и системы его организации. Основные направления деятельности социального работника по охране здоровья населения. Организация патронажной службы. Социальная и психологическая реабилитация.

**Тема 14. Социальные проблемы современной семьи и необходимость ее защиты**

Современная семья и ее функции. Основные типы современной семьи. Альтернативные формы современного брака. Проблемы укрепления семейных отношений. Основные причины дезорганизации семьи и разводов. Социальные функции семьи: репродуктивная, социализация детей, хозяйственно-бытовая, эмоциально-психологическая поддержка.

Актуальные проблемы современной семьи и система ее социальной защиты и помощи. Проблема жилья, бюджет семьи, материальная обеспеченность. Социально-психологические проблемы семьи и их влияние на выбор брачного поведения. Государственная политика по социальной защите семьи.

**Тема 15. Молодежь как объект социальной работы**

Молодежь как особая социально-демографическая группа населения. Факторы социализации молодежи: семья, школа, трудовой коллектив, общество сверстников, молодежные организации, неформальные группы и сообщества, средства массовой коммуникации. Критерии социальной зрелости молодежи. Эволюция ценностной ориентации современной молодежи.

Актуальность формирования государственной молодежной политики. Структура, полномочия, правовой статус учреждений социальной службы для молодежи. Возможности использования мирового опыта социальной службы для молодежи в условиях России.

**Тема 16.** **Типология и механизмы девиантного поведения человека**

Понятие социальной нормы и социальных отклонений. Психологические, социальные, воспитательные предпосылки появления и закрепления девиантного поведения. Характеристика основных видов девиантного поведения: правонарушения, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, проституция, самоубийства. Связь социальных девиаций с моральным кризисом общества.

Механизм и структура девиантного поведения. Юридические нормы и организационные мероприятия в отношении лиц с отклоняющимся поведением. Меры профилактики девиантного поведения. Роль социального работника в профилактике социальной девиации.

**Тема 17. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов**

Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема. Изменение социального статуса человека в старости и инвалидов. Специфика социальных потребностей. Проблемы социальной реабилитации и помощи престарелым и инвалидам. Проблемы медико-социальной помощи. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов трудоспособного возраста. Роль социальных работников в защите прав инвалидов. Основные направления социальной политики государства в отношении инвалидов и престарелых, ее соответствие «Всемирной программе действий в отношении инвалидов», принятой ООН. Меры по улучшению социального обслуживания этой категории граждан. Службы социального патронажа.

**Тема 18. Социальная реабилитация бывших осужденных**

Содержание и значение социальной работы с осужденными. Система исправительно-трудовых учреждений, их основные функции, типы и условия отбывания наказания. Формы и методы воспитательной работы с осужденными.

Проблемы социальной работы с бывшими осужденными. Стратификация и иерархия в социальной структуре осужденных. Роль социального работника и социальных служб в решении проблем трудоустройства и профессионального самоутверждения бывших осужденных, их социально-бытовой и социально-психологической реабилитации.

**Тема 19. Бродяжничество как социальная проблема**

Бродяжничество как социальная аномалия. Причины бродяжничества: демографические, экономические, социальные, психологические, бытовые. Бродяжничество как потенциальный фактор девиантного поведения личности. Причины детского бродяжничества. Социальная работа по профилактике и терапии бродяжничества. Содействие и помощь в трудоустройстве и предоставлении жилья. Социальная помощь бывшим осужденным, бездомным, одиноким, безработным и другим категориям лиц «группы риска». Проблема снижения бродяжничества в условиях перехода к рыночной экономике.

**Тема 20. Миграционные процессы в обществе и проблемы социальной работы**Характеристика миграционных процессов в обществе и их социальные последствия. Сущность миграционных процессов и их типы: добровольная, вынужденная, насильственная, временная и потенциальная миграция.

Эмиграция и миграция. Социально-политические и экономические причины миграции. Экологические, социокультурные и семейно-бытовые факторы миграции. Негативное влияние миграции на социально-экономический баланс в регионе, на кадровое равновесие, на устойчивость традиционных производственных и социокультурных связей, на социальную напряженность. Основные проблемы социальной работы с мигрантами. Миграционная политика государства и механизм ее реализации. Социальная помощь переселенцам. Значение межэтнических отношений в процессе самоопределения и самоутверждения наций. Сотрудничество, невмешательство, противоборство как типы межэтнических отношений. Причины социальных напряжений и конфликтов в межэтнических отношениях.

Организация и содержание социальной работы по нормализации межэтнических отношений. Опора на этнопсихологические особенности этнических групп и историко-культурные традиции и обычаи в социальной работе. Психологическая поддержка и методическая помощь в организационном закреплении принципов межэтнических взаимоотношений. Проблемы адаптации этнических групп к образу жизни доминирующего этноса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория социальной работы»/ И.А. Костюк. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022. – 26 с.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для академического ба-калавриата / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательст-во Юрайт, 2018. — 254 с. — ISBN 978-5-534-04390-7 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9E2D4F8C-CA7D-46D0-8070-72A3B633DC39>

2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для акаде-мического бакалавриата / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-ство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413253>

**Дополнительная:**

1. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайса-рова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 c. — ISBN 978-5-7882-1963-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html>

2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85718.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину Б1.Б.14 **«**Теория социальной работы» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Moodle

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

• Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>

• Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

• Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

• Союз социальных педагогов и социальных работников [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».